

## OBIETTIVO

Ridurre la vulnerabilità dei bambini con disabilità

## BENEFICIARI

Gli alunni e gli insegnanti della scuola inclusiva  
Demain Ensemble di Saly Carrefour - Mbour, Senegal

## ATTIVITÀ

Equipaggiare la scuola con tecnologie didattiche per i disabili  
Formare adolescenti sordi sulle tecniche di agricoltura su tavolo e avicoltura  
Formare gli insegnanti sull'educazione alimentare  
Sviluppare percorsi pedagogici alimentari per gli alunni  
Realizzare orti scolastici e attività di avicoltura  
Avviare Attività Generatrici di Reddito (AGR)  
Sensibilizzare su disabilità, inclusione sociale e adozione di buone pratiche alimentari

# Progetto

## *Tutti insieme si crea il futuro per tutti*

### Saly Carrefour - Senegal

#### **CONTESTO GEOGRAFICO**

In Senegal il 77% della popolazione ha accesso all'istruzione primaria, ma solo il 35% completa il ciclo secondario di studi (Unicef, 2014). La componente della popolazione non scolarizzata è spesso vittima delle peggiori ingiustizie sociali. Particolarmente a rischio sono i bambini con disabilità fisica o mentale che incontrano diverse forme di esclusione, a seconda del disagio che presentano, del luogo in cui vivono e della classe sociale.

Tali discriminazioni negano loro il diritto all'istruzione, a un lavoro qualificante, ad una sicurezza economica e alla piena partecipazione alla vita sociale. Particolarmente drammatica la situazione dell'istruzione: ai bambini con disabilità questo diritto viene negato molto più che a chiunque altro. Di conseguenza, viene minata la loro possibilità di godere appieno dei diritti di cittadinanza e di assumere ruoli socialmente apprezzati, soprattutto attraverso un impiego dignitoso.

Il Senegal figura tra i paesi firmatari della Convenzione relativi ai Diritti delle Persone con Handicap (CDPH-25, aprile 2007) e il Ministero dell'Educazione si è impegnato a elaborare una strategia per rispondere a politiche inclusive.

Tuttavia l'8,5% dei cittadini completamente analfabeti è costituito da persone disabili mentre solo il 5,5% dei disabili fa parte della popolazione che ha avuto un regolare accesso all'istruzione (RGHPAE, 2013).

I bambini con disabilità vengono spesso intrappolati in un circolo di povertà ed esclusione: molte famiglie non ritengono utile ai fini pratici finanziare l'istruzione di un bambino disabile. Si pensa che, a differenza degli altri figli, questi non abbia possibilità di riuscita.

Tale dinamica è alimentata da una drammatica mancanza di mezzi e risorse sul territorio: le infrastrutture e i servizi per i disabili sono praticamente inesistenti nella maggior parte del paese. La capacità di accoglienza delle poche scuole specializzate è insufficiente e la loro copertura geografica molto limitata, con una forte concentrazione nella regione di Dakar.

Inoltre, a causa di una drammatica mancanza di istruzione e sensibilizzazione, tra le classi sociali più povere, le varie forme di disabilità ingenerano pregiudizi e fenomeni di esclusione sociale.

Una possibile risposta a tale stato di cose è l'istruzione inclusiva. A differenza dell'approccio degli istituti che accolgono esclusivamente soggetti portatori di handicap, tale metodo si propone di integrarli all'interno del sistema scolastico tradizionale. L'istruzione inclusiva, dunque, permette ai bambini con o senza disabilità di frequentare, in base all'età, le stesse classi presso la scuola locale, con l'ausilio di un sostegno personalizzato.

## **PROGETTO**

La finalità del progetto è promuovere l'inclusione sociale rafforzando le attività già esistenti della scuola inclusiva *Demain Ensemble*.

Il progetto risponde a un bisogno espresso dagli insegnanti sulla mancanza di tecnologie a sostegno della didattica di bambini e adolescenti con disabilità.

In una scuola inclusiva, l'inserimento scolastico di taluni alunni richiede la presenza di tecnologie a sostegno della didattica e inoltre di programmare delle attività che coinvolgano tutti i bambini della scuola.

L'inclusione sociale sarà perseguita anche attraverso l'inserimento nell'offerta didattica di un percorso di micro-giardinaggio e avicoltura, che da una parte coinvolge gli adolescenti con disabilità iscritti nella scuola in una formazione professionalizzante e dall'altra è strumento per la diffusione di buone pratiche in ambito alimentare e nutrizionale.

Il progetto si iscrive nelle strategie di sviluppo tanto locali quanto globali, e intende contribuire al raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile del 2030 n. 4 (rendere l'istruzione inclusiva ed equa, favorendo l'accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili) e si conforma con la Legge n. 15 del 6 luglio 2010 (*Loi d'orientation sociale*) relativa alla protezione e alla promozione dei diritti delle persone affette da disabilità.

## **OBIETTIVI**

### **Obiettivo generale**

Ridurre la vulnerabilità sociale dei bambini con disabilità nel Dipartimento di Mbour per favorire l'integrazione scolastica, promuovere l'inclusione lavorativa e diminuire il rischio di esclusione sociale.

### **Obiettivi specifici**

1. Equipaggiare la scuola *Demain Ensemble* con tecnologie didattiche a supporto dell'integrazione scolastica dei bambini con disabilità, in particolare con materiale informatico per non vedenti
2. Favorire l'adozione di percorsi di inclusione sociale e lavorativa di adolescenti disabili della scuola *Demain Ensemble*
3. Favorire l'adozione di buone pratiche in ambito alimentare e nutrizionale
4. Promuovere la crescita di consapevolezza della popolazione, delle comunità locali, delle istituzioni politiche, sociali e religiose, sulla protezione dei minori, in particolare quelli affetti da disabilità

## ATTIVITÀ

### 1. Equipaggiare la scuola con tecnologie didattiche per i disabili

L'aula di informatica sarà dotata delle strumentazioni necessarie a sostegno della didattica per i bambini con disabilità, come da allegato preventivo.

L'equipaggiamento dell'aula d'informatica è una condizione *sine qua non* dell'inclusione scolastica dei bambini affetti da disabilità, e riguarda in particolar modo l'acquisto di:

- 6 personal computer
- 1 software JAWS 2015, indicato per i ciechi, che permette di navigare sul proprio computer nella stessa maniera di un vedente. JAWS (acronimo per Job Access With Speech) ha lo scopo di rendere accessibile ai ciechi e agli ipovedenti i computer che usano Windows. L'informazione mostrata sullo schermo viene letta da una voce artificiale.
- 1 software Dragon Naturally Speaking: è un software di riconoscimento vocale che consente di dettare documenti, cercare su internet, scrivere dei testi ed eseguire operazioni sul computer in modo preciso semplicemente utilizzando la voce.
- 6 tastiere a caratteri grandi adatte agli utenti mal-vedenti. Simili alle tastiere normali permettono una migliore scelta alfanumerica
- 8 Manuali di sostegno alla didattica per sordi (Manuale della lingua dei segni LSF)

Tutte le tecnologie a sostegno della didattica speciale sono reperibili sul sito [www.cecias.com](http://www.cecias.com), un fornitore contattabile direttamente in Senegal, e sono elencate nell'inventario, risultato del Progetto PROADIPH (*Portail Régional Ouest Africain des Droits et de l'Inclusion des Personnes Handicapées*).

### 2. Formare adolescenti sordi sulle tecniche di micro giardinaggio e avicoltura

Sarà proposto agli adolescenti disabili iscritti alla scuola *Demain Ensemble* un corso di formazione professionale in micro giardinaggio e avicoltura per l'apprendimento delle tecniche di coltivazione e allevamento. La formazione organizzata dal Dipartimento dell'Orticoltura (DHORT) sarà assistita dall'insegnante, interprete della lingua dei segni, presente nella scuola. In un secondo momento le conoscenze apprese metteranno gli adolescenti in grado di monitorare i micro giardini e i micro allevamenti.

### 3. Formare gli insegnanti della scuola sull'educazione alimentare

Quest'attività intende offrire agli insegnanti della scuola DE indicazioni per promuovere un'alimentazione sana ed equilibrata agendo sia sul piano della prevenzione sia su quello delle malattie correlate a scorrette abitudini alimentari. Gli insegnanti saranno formati sui seguenti argomenti:

- l'importanza della prevenzione come elemento di promozione della salute
- l'importanza di una corretta alimentazione
- la tipologia degli alimenti e le funzioni nutrizionali
- distinzione tra alimentazione e nutrizione
- Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti
- Igiene alimentare e nutrizionali



#### **4. Sviluppare percorsi pedagogici alimentari per gli alunni della scuola**

L'attività di educazione alimentare diretta agli alunni della scuola si avvale di un percorso di pedagogia alimentare, che prevede la partecipazione alle attività di micro giardinaggio e l'utilizzo di una brochure illustrata, fruibile da tutti gli alunni, che a cascata coinvolge le famiglie. Saranno quindi svolte lezioni ed esperienze su:

- descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta
- imparare a valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti
- la piramide alimentare
- esperienza didattica

#### **5. Potenziare le attività di micro giardinaggio e avicoltura**

**Il potenziamento sarà fatto aumentando il numero di tavoli di coltivazione e cominciando l'allevamento di volatili.**

Le attività saranno inserite all'interno dell'offerta formativa della scuola coinvolgendo in maniera sistematica tutti i bambini iscritti, come strumento per promuovere interventi integrati di educazione alimentare.

#### **6. Avviare Attività Generatrici di Reddito (AGR)**

L'avvio di AGR sarà previsto quando i tavoli con le mini colture cominceranno a dare i primi prodotti, che saranno rivenduti in occasione di un piccolo mercato organizzato tenendo conto del quantitativo di produzione. I ricavati della vendita degli ortaggi, delle verdure e dei prodotti avicoli sarà utilizzato a sostegno delle attività della scuola.

#### **7. Sensibilizzare e informare i destinatari sulle tematiche legate alla disabilità, all'inclusione sociale e all'adozione di buone pratiche alimentari**

Le attività di sensibilizzazione aumenteranno la consapevolezza della popolazione sui temi riguardanti la disabilità, l'inclusione sociale e l'educazione alimentare e nutrizionale. Nello specifico verrà organizzata una sensibilizzazione per lanciare il progetto, una in occasione della prima vendita di prodotti e una per valutare lo svolgimento del progetto. Ogni sensibilizzazione sarà l'occasione per presentare i laboratori creativi organizzati in collaborazione con associazioni artistiche locali e strumento per sensibilizzare la popolazione sul valore educativo dell'integrazione.

### **BENEFICIARI**

#### **Beneficiari Diretti**

- La scuola inclusiva Demain Ensemble
- 135 alunni iscritti alla scuola inclusiva Demain Ensemble, una parte dei quali affetti da disabilità (sordità, trisomia, cecità, handicap motori). Molti di questi sono situati nelle zone economicamente svantaggiate della città e provengono da famiglie estremamente indigenti
- 10 adolescenti con disabilità uditiva che seguono i corsi in lingua dei segni con bambini di età inferiore a causa di un ritardo nell'accesso al ciclo di studi primari o a causa di episodi di rigetto da parte delle strutture scolastiche pubbliche presenti sul territorio
- 8 insegnanti della scuola Demain Ensemble

#### **Beneficiari Indiretti**

- Le famiglie dei beneficiari diretti e tutta la popolazione del Dipartimento di Mbour.

## LUOGO DI REALIZZAZIONE

Senegal, Regione di Thiés, Dipartimento di Mbour, Città di Saly, quartiere Saly Carrefour.

## PARTNER DI PROGETTO

**Demain Ensemble:** È un'associazione che gestisce l'omonima scuola inclusiva situata nel dipartimento di Mbour. L'obiettivo di DE è sviluppare una strategia di democratizzazione dell'accesso all'educazione eliminando le disuguaglianze e dando a bambini con disabilità e a quelli in situazione di vulnerabilità la possibilità di accedere all'istruzione primaria. Ciò attraverso un'educazione inclusiva che non si limita a concentrare nella scuola solo alcune categorie come quelle dei disabili o di coloro che incontrano difficoltà, ma coinvolgendo tutti gli alunni. La scuola dell'associazione DE è un unicum in tutto il dipartimento di Mbour.

DE è già stata partner della CPS nel progetto Lotta alla vulnerabilità di bambini e giovani (CHYAO) ed è membro del CDPE come la CPS.

Tra la CPS e DE, quindi, sono in atto solidi e già sperimentati rapporti di collaborazione.

Inoltre, entrambe sono riconosciute e inserite a livello dipartimentale grazie alla collaborazione con il CDPE (Comité Départemental pour la Protection des Enfants).

**NutriAid:** È un'organizzazione medico-umanitaria indipendente con sede a Torino, creata nel 1996. È impegnata nella lotta contro la malnutrizione infantile. Implementa programmi di lotta contro la malnutrizione avvalendosi anche dell'esperienza tecnica di un'unità medico-scientifica e dell'invio di equipe mediche specializzate sul terreno. Realizza inoltre attività legate alla sicurezza alimentare, intese in un'ottica di safety e security, al fine di permettere l'accesso al cibo alla popolazione in stato di necessità.